

Leseband im Stundenplan verankert:
mindestens zwei Mal pro Woche für
20 Minuten



**Umsetzung der Inhalte des
Lesecurriculums:
Training der Leseflüssigkeit
und des Leseverstehens**

Lesen zum besonderen Ereignis
machen: Büchereibesuch,
Lesetag, Leseprojekte, Welttag
des Buches

Außerunterrichtliche
Unterstützungssysteme:
Lesepaten, Bücherkisten

Unterschiedliche Leseinteressen
bei der Auswahl von Texten
berücksichtigen

Verschiedene Textsorten
anbieten

Print- und digitale Medien
nutzen: LernApps, Hörbücher,
Zeitung und Zeitschriften, Comics

Lesecurriculum BiSS-Transfer für Emil-Thoma-Grundschule (Freiburg/BW)

Ziel: Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen).
Die Elemente des Lesecurriculums sind abgestimmt auf die Bausteine Deutsch Grundschule der Plattform „Starke BASIS!“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020).

Klasse 1	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
	Lesefertigkeiten entwickeln/ Lesetechniken	Lesefertigkeiten erweitern/ Lesetechniken	Lesefertigkeiten vertiefen/ Leseflüssigkeit trainieren	Lesefertigkeiten automatisieren/ Leseflüssigkeit trainieren
Teilkompetenzen	- Phonologische Bewusstheit erwerben und festigen - Einsicht in grundlegende Phonem-Graphem-Korrespondenzen gewinnen - Phoneme identifizieren - Phoneme diskriminieren - Phonemsynthese auf Silbenebene verstehen	- Weitere grundlegende Phonem-Graphem-Korrespondenzen erwerben und festigen - Phoneme identifizieren - Phoneme diskriminieren - Phonemsynthese auf Silben- und Wortebene verstehen	- Erste besondere Phonem-Graphem-Korrespondenzen erwerben und festigen - Lesefertigkeiten auf Wort- und Satzebene vertiefen - Lesegenauigkeit auf Wort- und Satzebene trainieren	- Weitere (komplexere) Phonem-Graphem-Korrespondenzen erwerben und festigen - Leseflüssigkeit auf Wortebene automatisieren - Leseflüssigkeit (Genauigkeit und Geschwindigkeit) auf Satzebene trainieren
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	- Eingangsdiagnose - Übungen zur Einsicht in die Lautstruktur der Sprache - Übungen zur Einsicht in die grundlegenden Phonem-Graphem-Korrespondenzen - Erste Buchstabeneinführungen - Erste Übungen zur Lautsynthese auf Silbenebene	- Lernverlaufsdiagnose - Übungen zu weiteren Übungen zur Einsicht in die grundlegenden Phonem-Graphem-Korrespondenzen - Übungen zur Lautsynthese auf Silben- und Wortebene - Einführung der Lesestrategie "Vorwissen aktivieren"	- Lernverlaufsdiagnose - Übungen zur Automatisierung grundlegender und erster besonderer Phonem-Graphem-Korrespondenzen - Übungen zur Phonemsynthese auf Wort- und Satzebene unter Beachtung des genauen und flüssigen Lesens - Bekannte Lesestrategie "Vorwissen aktivieren" weiterhin einsetzen u. festigen - Einführung der Lesestrategie "Unbekannte Wörter klären"	- Lernverlaufsdiagnose - Weitere Übungen zur Automatisierung grundlegender und besonderer Phonem-Graphem-Korrespondenzen, auch unter Beachtung komplexer Buchstabenverbindungen - Übungen zum genauen und flüssigen Lesen - Bekannte Lesestrategien weiterhin einsetzen und festigen - Einführung der Lesestrategie "Inhalte grafisch darstellen"
ETGS spezifisch	- Besuch der schulinternen Bücherei (zwei-Wochen-Rhythmus) - Leseflüssigkeit trainieren ab 2.HJ mit Materialpaket für Lautlese-Tandems vom LISUM Berlin-Brandenburg (Teil A)			

Lesecurriculum BiSS-Transfer für Emil-Thoma-Grundschule (Freiburg/BW)

Ziel: Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen).
Die Elemente des Lesecurriculums sind abgestimmt auf die Bausteine Deutsch Grundschule der Plattform „Starke BASIS!“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020).

Klasse 2	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
	Lesefertigkeiten automatisieren Leseflüssigkeit trainieren	Lesefertigkeiten automatisieren Leseflüssigkeit trainieren	Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis aufbauen	Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen
Teilkompetenzen	- Leseflüssigkeit auf Wortebene automatisieren - Genaues und flüssiges Lesen auf Satzebene trainieren	- Genaues und flüssiges Lesen auf Satz- und Textebene trainieren	- Leseflüssigkeit auf Satzebene automatisieren - Leseflüssigkeit auf Textebene trainieren - Weitere Lesestrategien kennen und anwenden	- Leseflüssigkeit auf Textebene weiter trainieren - Lesestrategien vertiefen und erweitern
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	- Diagnose der Lesefertigkeiten - Übungen zum flüssigen Lesen auf Wortebene - Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Satzebene - Bekannte Lesestrategien weiterhin einsetzen und festigen	- Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Satz- und Textebene - Bekannte Lesestrategien weiterhin einsetzen und festigen - Einführung und Einsatz der Lesestrategie: <i>"Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen"</i>	- Weitere Übungen zur Leseflüssigkeit auf Satz- und Textebene - Einführung des Lautlesetandems - Bekannte Lesestrategien weiterhin einsetzen und festigen	- Weitere Übungen zur Leseflüssigkeit auf Textebene - Bekannte Lesestrategien weiterhin einsetzen und festigen - Einführung und Einsatz der Lesestrategie: <i>"Passende W-Fragen zum Text stellen und beantworten"</i>
ETGS spezifisch	- Lesen einer Klassenlektüre - verbindliche Buchpräsentation - regelmäßige Kooperation mit Lesepaten - Besuch der schulinternen Bücherei (zwei-Wochen-Rhythmus) - Leseflüssigkeit trainieren mit Materialpaket für Lautlese-Tandems vom LISUM Berlin-Brandenburg (Teil A/B)			

Lesecurriculum BiSS-Transfer für Emil-Thoma-Grundschule (Freiburg/BW)

Ziel: Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen).
Die Elemente des Lesecurriculums sind abgestimmt auf die Bausteine Deutsch Grundschule der Plattform „Starke BASIS!“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020).

Klasse 3	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
	Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen	Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen	Leseverständnis ausbauen	Leseverständnis ausbauen
Teilkompetenzen	- Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene zunehmend automatisieren - Lesestrategien festigen	- Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene automatisieren - Weitere Lesestrategien kennen und anwenden	- Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene automatisieren - Weitere Lesestrategien kennen und anwenden	- Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene automatisieren - Weitere Lesestrategien kennen und anwenden
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	- Diagnose der Lesefertigkeiten und der Leseflüssigkeit - Förderung der Lesefertigkeit und Leseflüssigkeit - Häufiges und wiederholtes Lesen - Bekannte Lesestrategien "Vorwissen aktivieren, Inhalte grafisch darstellen", "unbekannte Wörter markieren und recherchieren", "Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen", "Passende W- Fragen zum Text stellen und beantworten" weiterhin einsetzen und festigen	- Lernverlaufdiagnose - Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen - Häufiges und wiederholtes Lesen - Bekannte Lesestrategien weiterhin einsetzen und festigen - Einführung und Einsatz der Lesestrategie: "Schlüsselwörter markieren"	- Lernverlaufdiagnose - Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen - Häufiges und wiederholtes Lesen - Bekannte Lesestrategien weiterhin einsetzen und festigen - Einführung und Einsatz der Lesestrategie: "Text in sinnvolle Abschnitte unterteilen"	- Lernverlaufdiagnose - Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen - Häufiges und wiederholtes Lesen - Bekannte Lesestrategien weiterhin einsetzen und festigen - Einführung und Einsatz der Lesestrategie: "Inhalt zusammenfassen, um ihn präsentieren zu können"
ETGS spezifisch	- Besuch der schulinternen Bücherei (zwei-Wochen-Rhythmus) - Jojo-Lesebuch (Übungen zu Lesefertigkeiten) - Leseflüssigkeit trainieren mit Materialpaket für Lautlese-Tandems vom LISUM Berlin-Brandenburg (Teil B) - (Lesestrategien mit „Bruno Spürnase“ einführen)			

Lesecurriculum BiSS-Transfer für Emil-Thoma-Grundschule (Freiburg/BW)

Ziel: Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen).
Die Elemente des Lesecurriculums sind abgestimmt auf die Bausteine Deutsch Grundschule der Plattform „Starke BASIS!“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020).

Klasse 4	1. Quartal bis Herbstferien	2., 3. und 4. Quartal Markt der Möglichkeiten auf Grundlage der Diagnose
	Lesefertigkeiten und Leseverständnis ausbauen	
Teilkompetenzen	- Verschiedene Textsorten und Textfunktionen unterscheiden - Bekannte Lesestrategien "Vorwissen aktivieren, Inhalte grafisch darstellen", "unbekannte Wörter markieren und recherchieren", "Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen", "Passende W- Fragen zum Text stellen und beantworten", "Schlüsselwörter markieren", "Text in sinnvolle Abschnitte unterteilen", "Inhalt zusammenfassen, um ihn präsentieren zu können" weiterhin einsetzen und festigen	Lesekompetenz festigen: - Leseflüssigkeit automatisieren - Leseverständnis ausbauen - Bekannte Lesestrategien "Vorwissen aktivieren, Inhalte grafisch darstellen", "unbekannte Wörter markieren und recherchieren", "Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen", "Passende W- Fragen zum Text stellen und beantworten", "Schlüsselwörter markieren", "Text in sinnvolle Abschnitte unterteilen" wiederholen, weiterhin einsetzen und festigen - Einführung und Einsatz der Lesestrategie: "Inhalte eines Abschnittes zu einem Satz oder einer Überschrift zusammenfassen"
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	- Diagnose der Lesekompetenz - Weitere Übungen zur Leseflüssigkeit und Leseverstehen	- Vielfältige Übungen zur Leseflüssigkeit - Vielfältige Übungen zum Leseverstehen - Vielfältige Übungen zur Wiederholung, Anwendung und Vertiefung der Lesestrategien
Diagnose	Diagnose z.B. mit dem Fokus auf Leseflüssigkeit und Lesestrategien IBBW: Kompass 4 (November)	Regelmäßige Lernverlaufsdiagnose: Was kann das Kind schon, was muss das Kind noch lernen, was kann das Kind als nächstes lernen?
ETGS spezifisch	- Besuch der schulinternen Bücherei (zwei-Wochen-Rhythmus) - Leseflüssigkeit trainieren mit Materialpaket für Lautlese-Tandems vom LISUM Berlin-Brandenburg (Teil B/C) - (Lesestrategien mit „Bruno Spürnase“ weiterführen)	